



Planifica VERANO

AUGMENTE SU INDEPENDENCIA

tu

Mesa de CONTENIDO

01

Términos importantes

02

Diapositiva de verano

03

Evite la regresión

04

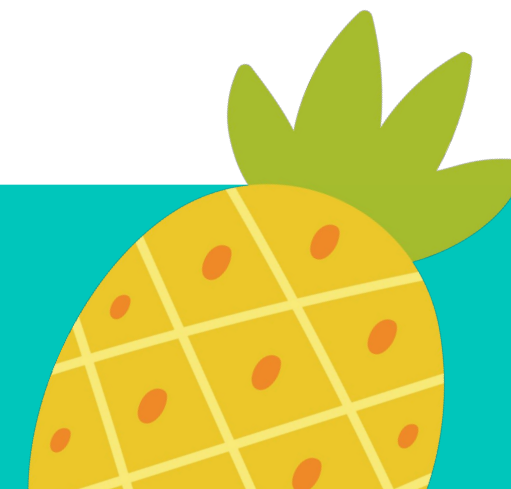
**Kit de herramientas
de verano**

05

**Habilidades para
trabajar**

06

Cierre y preguntas



Vocabulario

TÉRMINOS IMPORTANTES



- **Toma de decisiones/Toma de decisiones:** brindar una elección ESTRUCTURADA a su niño o adulto joven
- **Establecer objetivos:** proceso de tomar medidas activas para lograr un resultado deseado.
- **Autogestión :** la capacidad de regular las emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones.
- **Autoconciencia:** el Capacidad de percibir y comprender las cosas que te hacen ser quien eres como individuo, incluida tu personalidad, acciones, valores, creencias, emociones y pensamientos.
- **Autodeterminación:** proceso en el que una persona controla su vida
- **Autodefensa:** la capacidad de hablar por uno mismo





**Quedarse
despierto hasta
tarde y dormir
hasta tarde**

**Tiempo libre
No
estructurado**



**Viajes no
planificados**



**Mayor tiempo
frente a la
pantalla**



Vacaciones de verano

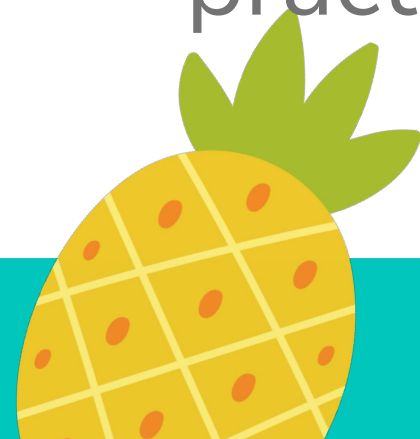


=

REGRESIÓN DE VERANO

¿Qué es eso?!

Las habilidades en las que se trabajó durante el año escolar se olvidan o disminuyen debido a la falta de horario, práctica y coherencia.



Evite la regresión

CONSEJOS PRÁCTICOS

Haga el horario **CON** su hijo

Los horarios pueden incluir:

- Quehaceres
- Salidas comunitarias
- Lecciones
- Sesiones de terapia
- Descansos mentales/tiempo de descanso
- Ocio
- Tiempo frente a la pantalla

Designar tiempo de descanso versus tiempo de trabajo escolar

¿Cómo se ve esto para TU Familia?

- Libros de trabajo
- Juego sensorial
- Paseos por la naturaleza
- Desarrollo de habilidades

¿Cuánto tiempo?

- 1 hora al día
- 2 horas

Establecer expectativas

Establecer expectativas ayuda a evitar el rechazo de su hijo y mantiene a todos en la misma página.



Kit de herramientas de horario de verano



Contenedores
sensoriales



Juegos de
mesa



Experimentos
científicos



Tiempo de
pantalla



Horarios VISUALES

¿¿¿Por qué???

Empodera a los niños para que sean independientes y fomenta la participación.

Recursos gratuitos

- Plantilla 1
- Plantilla 2
- Mini horarios
- Tarjetas de señales de comportamiento



Habilidades para TRABAJAR EN

01

Toma de decisiones

02

Toma de decisiones

03

Establecer objetivos y
crear independencia

04

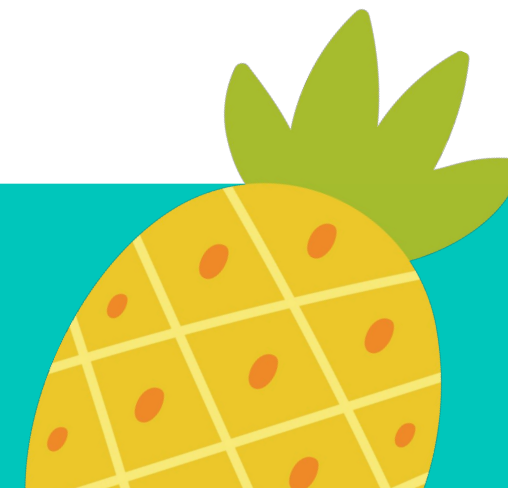
Autogestión

05

Conciencia de sí
mismo

06

Autodeterminación y
defensa



Los basics



Toma de decisiones

- Hacer elecciones entre dos elementos
- Indicar juguetes preferidos mediante gestos, mirada o voz.
- Tomar decisiones sin quejarse cuando las cosas no salen

como quieren

Establecimiento de objetivos e independencia

- Ayudar a guardar los artículos.
- lavar y secar las manos
- Seguir instrucciones de 1-2 pasos
- ponerse pantalones/zapatos
- Pedir ayuda



Autogestión y conciencia

- Expresar gustos y disgustos
- Seguir rutinas simples
- Expresar frustración y decepción

Autodeterminación y autodefensa

- Comunicar deseos y necesidades.
- Participar en conversaciones de ida y vuelta.



Elemental



Toma de decisiones

- Identificar situaciones seguras e inseguras.
- demostrar un sentido de sí mismo y mostrar empatía
- Tomar decisiones y elecciones relacionadas con la seguridad

Establecimiento de objetivos e independencia

- Mantenerse al día y cuidar sus pertenencias.
- Vestirse independientemente
- Planificar las tareas diarias
- Demostrar preferencia por los



amigos

Autodeterminación y autodefensa

- Roles de liderazgo de juego de roles
- Tomar la iniciativa para iniciar tareas familiares y desconocidas
- Demostrar persistencia
- negociar con otros



Autogestión y conciencia

- Participar en estrategias calmantes.
- Identificar y mostrar conciencia sobre las áreas de lucha y pedir ayuda.
- Iniciar amistades de forma

independiente



Grados superiores

Toma de decisiones

- Participar en clubes o deportes.
- Dar su opinión sobre los apoyos necesarios
- Asistir al día universitario fuera del campus
- Participar en el campamento de verano.
- Selecciona una actividad de ocio



Establecimiento de objetivos e independencia

- Seleccionar ropa adecuada para las actividades.
- Obtener un trabajo de verano
- Tomar cursos de escuela de verano.



Autogestión y conciencia

- Tomar medicamentos con mínimo o ningún apoyo.
- Gestionar y seguir un horario
- Utilizar estrategias de comportamiento conocidas para gestionar las emociones.
- Identificar y evitar la presión de grupo.



Autodeterminación y autodefensa

- Tomar decisiones sobre cómo gastar el dinero.
- Entender las consecuencias
- Responder preguntas de "¿qué pasaría si?"
- Demostrar habilidades para resolver problemas.



Gratis RECURSO

Student Name: _____ Age: _____ Review Date: _____ Reviewer Name: _____



Birth–Age 3

Next Steps to Independence: Skills and Strategies

Legend: C=Complete; P=In Progress; N=Not Needed

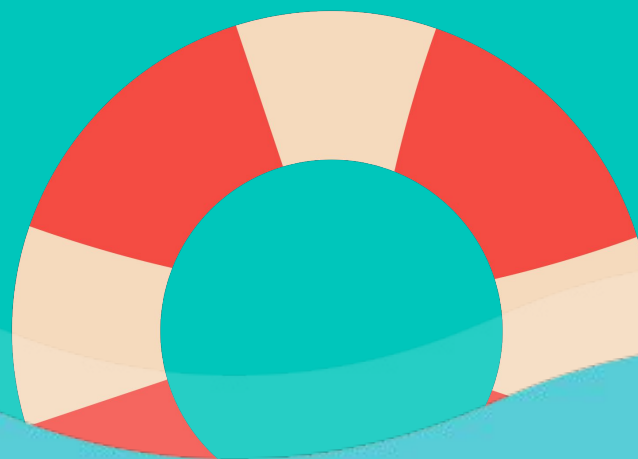
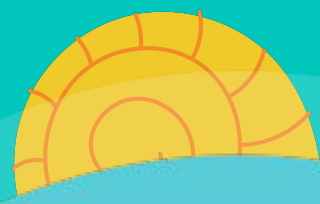
Directions: The Next Steps checklist lets educators, families, and students monitor continued progress on skills needed for future success. The legend indicates three levels (complete, in progress, and not needed). The reviewer will mark the box indicating the child's current performance level. Notice the two important resources on the second page. Educators and families can support children with **Teaching and Learning Strategies** in all four categories under the corresponding area. Also, complete the **Important Action Steps for Families** as appropriate.

Choice Making & Decision Making	Goal Setting & Independence	Self-Management & Self-Awareness	Self-Determination & Self-Advocacy																																																																																																																		
Child can: <table border="1"><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> make choices between two items. indicate preferred toys through gesture, gaze, or voice. demonstrate beginning choice-making ability. make choices without complaining when they do not get their way.	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	Child can: <table border="1"><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> assist with putting items away (e.g., dirty clothes and toys). wash and dry hands with visuals or prompts. follow 1-2 step directions. demonstrate independence (e.g., I can do it myself). put on pants and shoes with minimal assistance.	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	Child can: <table border="1"><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> express likes and dislikes for toys and food. follow simple routines (e.g., bedtime, bathtime). express frustration and disappointment. demonstrate object permanence (i.e., understand things they cannot see still exist).	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	Child can: <table border="1"><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>C</td><td>P</td><td>N</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> communicate wants and needs using words, gestures, or voice in a variety of settings (e.g., with peers, with adults, in large and small groups). engage in back and forth conversations (can include babbling).	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐	C	P	N	☐	☐	☐
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			
C	P	N																																																																																																																			
☐	☐	☐																																																																																																																			

Continue to the next page.

¡Gracias!

¿TIENES ALGUNA PREGUNTA?



Es hora de participar

*Vamos a
conocernos 😊*

Compartamos un poco

Se te dará un dado y deberás responder la pregunta junto al número que obtuviste.

Si no te gusta la pregunta, puedes tirar los dados una vez más y responder esa pregunta.

¿Ha sufrido su hijo alguna vez una regresión estival?

¿Cómo es el día de su hijo durante el verano?

¿Qué estrategias utiliza para calmar cuando lo necesita?

¿Qué se ha llevado de la sesión de esta noche?

¿Cómo gestiona el uso del tiempo de pantalla en casa?

¿Durante el verano, ¿qué tarea o responsabilidad le gustaría que su hijo hiciera?

