

Igual poder... Porque es lo correcto



Presentado por:

***Ty Day &
Aimee Day***



TEXAS A&M UNIVERSITY
Center on Disability
& Development



Introducción



Descripción general

Cuando no tenía poder

Atención informada sobre
traumas

Pensamiento centrado en la
persona

Descripción de una página

Igualdad de poder en la
escuela

4.º a 5.º grado: muchos cambios

- ▶ Nueva directora de la escuela
- ▶ Nueva subdirectora de la escuela
- ▶ Cambio de ubicación
- ▶ Nueva paraprofesional
- ▶ Inicio de la pubertad
- ▶ Comenzó a notar que otros niños no tenían adultos siguiéndolos.



No tenia poder

- ▶ No confiaba en los adultos.
- ▶ No tenía voz

Intenté salir de la situación:

- ▶ Corriendo fuera de la escuela
- ▶ Haciéndome daño a mí mismo y a los demás
- ▶ Pedirle a mamá que me recoja
- ▶ No seguí las instrucciones
- ▶ No quería jugar con otros niños

Estaba tratando de decirte

On Monday October 24th I had the worst day. What I did wrong was throwing 3 tantrums in 3 classes. After that I went to the behavior room 3 times. Later I was throwing lots of chairs in [REDACTED] room. Then AT the end of the day I was reading The Hit-Away Kid book. Then I finished the day well.

¿Cómo
respondieron
los adultos?

Sistema de recompensas

Detención

Restricción

Análisis funcional del comportamiento

Plan de intervención de conducta

Suspensión

¡Nuestra atención se centró en la seguridad!

Trauma is



anything that
overwhelms the brain's
ability to cope.

El ¡Aha! de mi
mama

La Pequeña "t"

Are you listening?



¿QUÉ ES LO QUE
REALMENTE TE MOLESTA?

Paradigma basado en el trauma para intervenciones conductuales

Enfoques tradicionales

- ▶ Manejo de comportamientos
- ▶ Proporcionar recompensas contingentes: avergonzar cuando no se obtienen
- ▶ Diferenciales de poder
- ▶ Decisión forzada
- ▶ Restricciones

Intervenciones informadas sobre el trauma

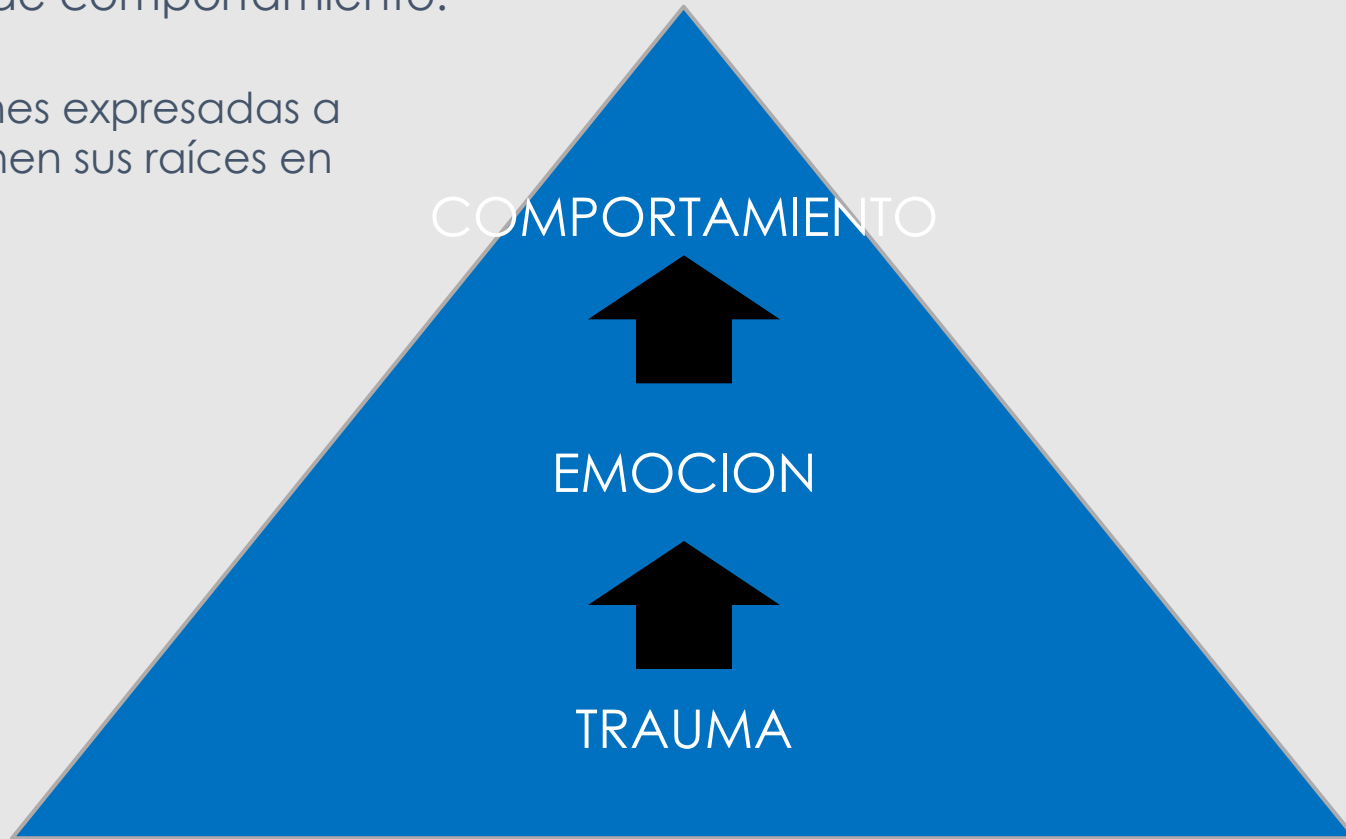
- ▶ Proporcionar seguridad emocional
- ▶ Apoyando opciones
- ▶ Apoyando relaciones
- ▶ Facilitando la curación
- ▶ Empoderar al individuo
- ▶ Fomentar un fuerte sentido de uno mismo

K.Harvey “Trauma – Informed Behavioral Interventions”

La pirámide del comportamiento

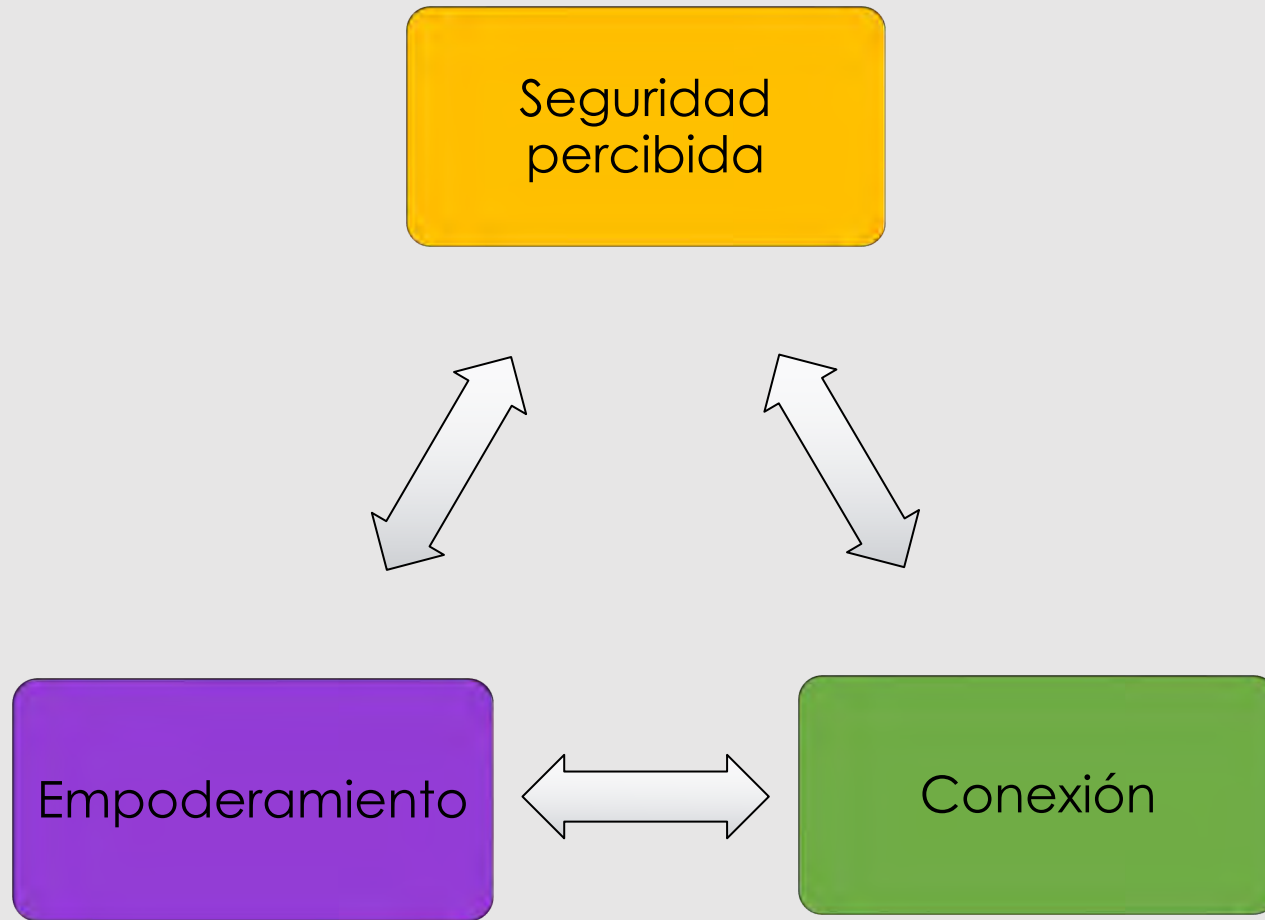
Problemas de comportamiento:

Las emociones expresadas a menudo tienen sus raíces en un trauma



Cuando sólo abordamos el comportamiento, perdemos la verdadera causa y raíz de las dificultades

Ingredientes necesarios para la recuperación postraumática



Foundation of Person- Centered Thinking

Lo que ES importante
para la persona

- Salud y seguridad
- Ser valorado

Lo que la persona
CONSIDERA
importante

- Gente con quien estar/relaciones
- Cosas que hacer
- Lugares adonde ir
- Rituales o rutinas
- Paso o ritmo de vida
- Estatus y control
- Cosas que tener
- Identidad y Cultura
- Propósito y significado

Lo que la persona CONSIDERA importante

Incluye lo que más le importa a la persona: su propia definición de calidad de vida.

Lo que una persona considera importante incluye solo lo que la persona “dice”:

- con sus palabras
- con sus acciones

**Cuando las palabras y las acciones están en conflicto,
escuche la acción. Pregunte ¿por qué?**

Lo que ES importante para la persona (parte una)

Problemas de *salud* :

- ▶ Prevención de enfermedades
- ▶ Tratamiento de enfermedades/problemas de salud
- ▶ Promoción del bienestar (p. ej.: dieta, ejercicio)

Problemas de *seguridad* :

- ▶ Entorno
- ▶ Bienestar, físico y emocional
- ▶ Libre de miedo

Lo que ES importante para la persona (parte dos)



Lo que los demás consideran necesario para ayudar a la persona :

- ▶ Ser valorado
- ▶ Ser un miembro contribuyente de su comunidad

Lo que la persona considera importante y lo que es importante para la persona están conectados

- Lo que la persona considera importante y lo que es importante para la persona tienen influencia mutua
- Nadie hace nada que sea “importante para” ellos (voluntariamente) a menos que una parte de eso lo consideren “importante”

El equilibrio es dinámico (cambiante) y siempre implica compensaciones:

- *Entre las cosas que “la persona considera importante”*
- *Entre lo que la persona considera importante y lo que es importante para la persona*

Las descripciones de una página son

- Utilizadas con un propósito específico para presentar a alguien (es decir, un nuevo trabajo, al inicio de registros personales, etc.).
 - Una fuente de información positiva a simple vista sobre al menos 3 cosas :
 - *Lo que a las personas les gusta y lo que admiran*
 - *Lo que la persona considera más importante*
 - *Cómo apoyar mejor a la persona*
- 

Todas las descripciones de una página tienen estas tres secciones como mínimo.

Descripción de una página de Ty

Ty Day

Lo que es importante a mí en la escuela (me hace feliz, reconfortado, realizado)

- Ser llamado Ty, no Christopher.
- Poder hablar con la gente y hacer nuevos amigos.
- Tener suficiente tiempo para completar las tareas. La gente que dice "apúrate" puede hacerme preocupar y estresarme. Me enorgullezco de completar mi trabajo.
- Tener opciones y el poder de tomarlas.
- Llevarme bien con mis maestros/maestras. Que me digan "hola" cuando me ven.
- Me siento respetado cuando la gente me mira cuando les hablo. Por favor, avísame si está ocupado y no es un buen momento para hablar.
- Compartir información sobre mis intereses (geografía, idiomas, Pokémon-Go)
- Si veo a alguien que parece ser de otro país, me gusta preguntarle de dónde es. Me encanta hablar sobre idiomas y su país.
- Me gusta que las personas que me rodean sean felices. Intentaré ayudar si alguien está triste o molesto.

Cosas buenas de mí

- Empático
- Artístico / creativo
- Fuerte memoria
- Social y amigable
- Respetuoso y responsable
- Disfruta aprender y trabajar con otros

Como Apoyarme

- Hable con voz y tono tranquilos. Las voces elevadas me hacen sentir inseguro. Avísame con anticipación si tiene que levantar la voz.
- Dígame de cambios en mi horario y explíquen por qué está cambiando.
- Trabajar en un ambiente más tranquilo me ayuda a sentirme seguro. Dejame mover a un espacio tranquilo si el ambiente se vuelve demasiado ruidosa. Uso mi música para calmarme. Mi música es muy privada para mí y prefiero que la gente no me pregunte que estoy escuchando.
- Es útil una lista de verificación de las tareas a completar. Es posible que necesite algunos consejos y qué más se puede hacer si completo mis tareas rápidamente.
- Pediré ayuda si no entiendo qué hacer. Sea paciente y comprensivo.
- Si tengo un día difícil o cometo un error, dígame que sigo siendo una buena persona / estudiante. Puedo estar molesto conmigo mismo por cometer un error.
- Cumpla con las promesas. Es importante que pueda confiar en tu palabra.
- High-fives, los elogios y las notas positivas me ayudan a sentirme valorado.
- Si le pregunto algo personal sobre la familia o la herencia y no se siente cómodo hablando de ello, dígame con voz tranquila "No me siento cómodo compartiendo esa información".
- Sea discreto si necesita corregirme por cualquier motivo.



Ty Day

Lo que es importante a mí en la escuela (me hace feliz, reconforta)

- Ser llamado Ty, no Christopher.
- Poder hablar con la gente y hacer nuevos amigos.
- Tener suficiente tiempo para completar las tareas. La gente que dice "apúrate" puede hacerme preocupar y estresarme. Me enorgullezco de completar mi trabajo.
- Tener opciones y el poder de tomarlas.
- Llevarme bien con mis maestros/maestras. Que me digan "hola" cuando me ven.
- Me siento respetado cuando la gente me habla. Por favor, avísame si está en un buen momento para hablar.
- Compartir información sobre mis intereses (geografía, idiomas, Pokémon-Go)
- Si veo a alguien que parece ser de otro país, intentaré preguntarle de dónde es. Me encanta aprender idiomas y su país.
- Me gusta que las personas que me conocen me ayuden. Intentaré ayudar si alguien está triste.

Ejemplos de apoyo para la atención informada sobre traumatismos



¿Cómo sabemos que
ha marcado la
diferencia?



Testimonios de maestras anteriores

Disfruté leyendo la descripción de una página y obteniendo información personal creada por Ty y su familia. Como ex maestra de educación especial y maestra de educación general, leer el IEP de un estudiante es útil y beneficioso porque brinda información sobre lo que el estudiante puede hacer y en qué debe trabajar. Sin embargo, la descripción de una página es más personal para el estudiante según sus palabras. Una vez que recibí la descripción de una página de Ty, comencé a usarlo como parte de mi lección de habilidades sociales dos veces al año, una vez para conocer a mis estudiantes entrantes y compartirlo con su maestro de educación general y luego otra vez hacia el final del año para ver si algo cambiaba o para ver cómo crecían personalmente, y le di ese perfil de una página al próximo profesor de Habilidades Sociales

Testimonios de maestras anteriores

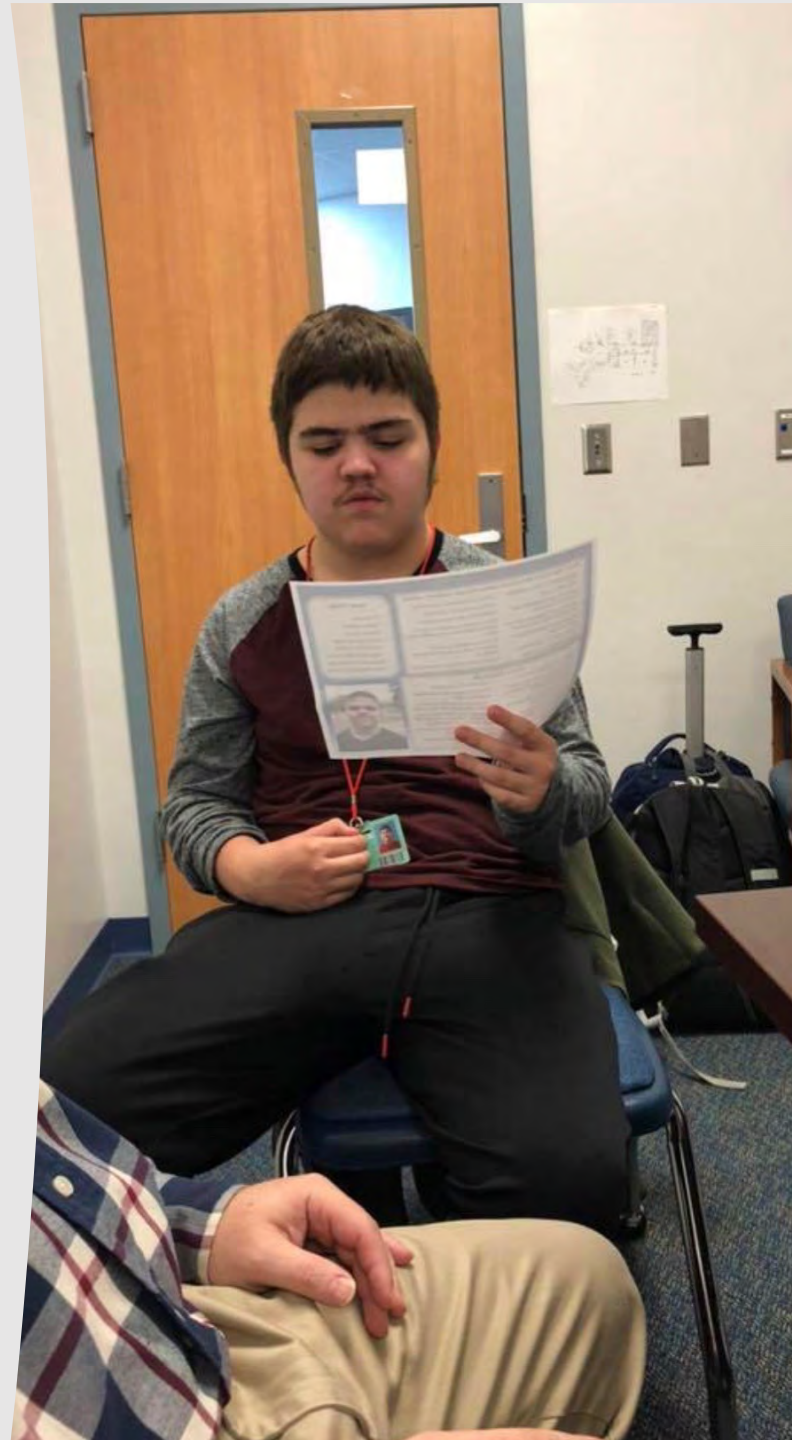
Ty y su familia me sorprendieron cuando me presentaron la descripción de una página. Como educador, siempre me propuse leer cada IEP, pero para mí era importante saber qué valoraba el estudiante. Al leer los documentos proporcionados por Ty y su familia, pude aprender cuáles eran las metas personales de la familia y cómo imaginaban que se lograría el éxito de Ty. Proporcionó claridad, conciencia y comprensión de dónde había estado Ty y adónde él y su familia esperaban ir.

Ahora soy madre de un niño en edad preescolar con autismo y cuando comenzó el Día de la Madre este año, creé una descripción de una página para sus maestros. También abagué por reunirme con sus profesores con antelación, para que pudieran saber todo sobre él de mi boca. Sin la experiencia que me brindó la familia de Ty, nunca habría entendido el valor de dichos documentos como padre Y como maestro.

La mamá de Ty siempre ha sido una feroz defensora de él y Ty claramente ha aprendido cómo defenderse a sí mismo a través de su ejemplo. ¡Con frecuencia me encuentro esperando/rezando para que mi dulce hijo y yo experimentemos el mismo éxito!

Testimonio: maestro actual

Ty hace un trabajo fantástico como participante activo en sus reuniones de ARD. Presenta al comité ARD información sobre sí mismo que ayuda a sus maestros a saber más sobre él. Es atento y defiende sus necesidades para ayudar a elaborar un plan que respalde su éxito dentro y fuera del aula.



I learned how to cook with a microwave.
 I can shop for things by myself.
 I know when I'm starting to feel upset and ask for breaks/help at school.
 People know me and are happy to see me (McDonalds, Cinemark.)
 People tell my mom that I'm a kind person.
 I'm learning how to tell people how to support me.

LIST past life experiences that pushed the arrow toward things you don't want.

Adults yelling at me
 Being restrained in school
 Being really angry and not feeling respected
 Running out of school because I didn't feel safe
 Not having friends

Write current age, grade, or school year here
 14
 8th grade

I have classes with my friends and we spend time together.
 I keep going to Kickstart.
 I make people smile by talking to them and being respectful.
 My teachers listen to me and ask me how they can help me.
 Start going for walks around my neighborhood alone.
 Learn how to ride a bike.
 Taking computer class in school to help get better at editing videos.
 Do fun stuff with my brother like play video games.
 Take driving classes.
 Get part time job in GameStop.

LIST life experiences to avoid because they push you toward things you don't want.

Getting suspended from school.
 Not having relationship with my teachers or friends in school.
 Getting kicked out of Kickstart.
 I don't get to be independent in school (someone always following me.)
 I get angry and nobody helps me.

I graduate from college.
 I have my driver's license and a car.
 My friends and people I work with care about me and respect me.
 I work/own in a toy store so I can talk to people, make people happy and make new friends.
 My brother and I live close to each other and we spend time together.
 My YouTube channel has lots of subscribers, people like my videos.
 I know how to calm down when I am upset.
 I have my black belt in karate.
 I get to travel around the world.
 I get married and have a house.

What I DON'T Want

LIST the things you don't want in your life...

Don't have money to travel
 Live with mom and dad
 I don't have friends to hang out with me
 Banned from YouTube
 People have to drive me to places
 My brother doesn't like me

Su visión de una buena vida a los 14 años

Su Vision

Vida Buena

- ▶ Los amigos y las personas que trabajan con él lo respetan y se preocupan por él.
- ▶ Poseer un negocio / trabajo en un entorno que le ayuda a hablar con la gente, hacerla feliz.
- ▶ Él tiene su cinturón negro en karate

Lo no quiere

- ▶ Prohibido de YouTube
- ▶ Nunca llega a viajar
- ▶ Vive con mamá y papá

Vision for what I want

By 12th Grade:

Fluent Spanish

I help others

All A's and B's

I'm nice to everyone

I have plenty of friends

Drive and have a car

Improved my Tennis skills (Better backhands, etc)

I can figure out social misunderstandings

I have a girlfriend, went to prom and parties

I have a good relationship with my teachers

I have a part-time job (learning how to work with tools)

TWC helps me become a Maintenance specialist

Very comfortable away from Home



Independencia y
Experiencias

Preparación para ser un adulto



Uber



Conversaciones

Esto funciona
para cualquier
persona, sin
importar cómo se
comunique.

Pregúntale a
quienes los
conocen bien.

Cuéntame más sobre eso.

¿Qué es lo que te hace feliz o enojado?

¿Qué te parece eso?

¿Cómo podemos ayudar para que esto no vuelva a suceder?

¿Cómo es un buen o mal día en la escuela/casa?

¿Con quién te gusta pasar tiempo? ¿Qué te gusta de ellos?

¿Quién te ayuda a tener buenos días en casa o en la escuela?

¿Qué te hace sentir orgulloso de ti mismo?

¡Adivina y luego obtén confirmación antes de escribirlo!

Recursos

Institute for Person-Centered Practices

<http://www.person-centered-practices.org/>

The Learning Community for Person Centered Practices

<https://tlcpcp.com/>

Charting the LifeCourse

<https://www.lifecoursetools.com>

One Page Profiles Descriptions - Examples and discussion

<http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/one-page-profiles/>

Harvey, K. Trauma – Informed Behavioral Interventions (2012) AAIDD Press, Washington.



HERRAMIENTA DE VISIÓN PARA LOS ÁMBITOS DE VIDA | CENTRADA EN LA PERSONA

Nombre de la persona que completa: _____

Fecha: _____

En nombre de: _____

ÁMBITO DE VIDA	DESCRIPCIÓN	MI VISIÓN PARA MI FUTURO	PRIORIDAD
	Vida Cotidiana y Empleo: ¿Qué piensas que yo vaya o quiera hacer durante el día en mi vida adulta? ¿Qué tipo de trabajo o carrera me gustaría?		
	Vida en la Comunidad: ¿Dónde me gustaría vivir en mi vida adulta? ¿Viviré solo o con alguien más?		
	Vida Social y Espiritual: ¿Cómo me conectaré con actividades espirituales y de ocio? ¿Cómo voy a tener amistades y relaciones en mi vida adulta?		
	Vida Saludable: ¿Cómo voy a vivir un estilo de vida saludable y administrar los apoyos de cuidado de salud en mi vida adulta?		
	Seguridad: ¿Cómo voy a mantenerme seguro del daño financiero, emocional, físico o sexual en mi vida adulta?		
	Ciudadanía y Representación: ¿Qué tipo de roles valiosos y responsabilidades tendré? y ¿cómo puedo tener control sobre la forma en que vivo mi vida?		
	Apoyos para la Familia: ¿Cómo quiero que mi familia siga estando involucrada y comprometida en mi vida adulta?		
	Apoyos y Servicios: ¿Qué apoyos voy a necesitar para vivir tan independientemente como sea posible en mi vida adulta? ¿De dónde vendrán esos apoyos?		





_____’S ONE PAGE DESCRIPTION

**What Others Like
and Admire About Me**

What’s Important To Me

How to Support Me