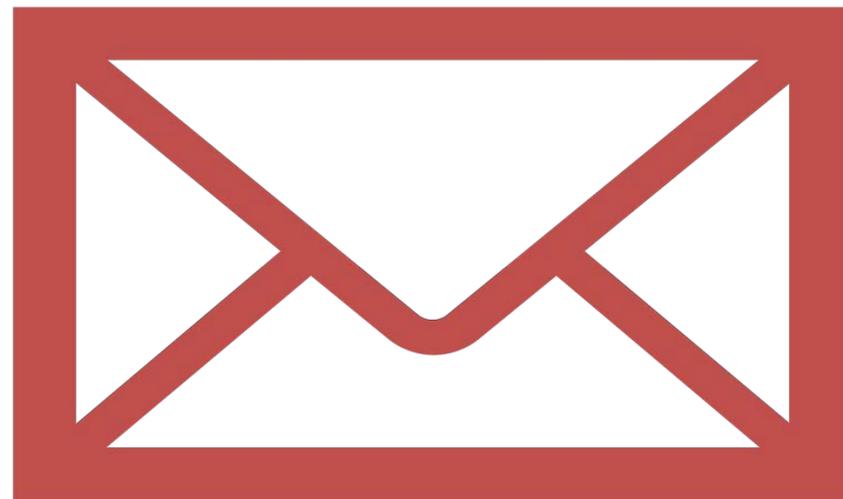


**FACETS**



# Housekeeping



## ¿Tienes preguntas?

Preguntas y respuestas al final de la sesión o por correo electrónico [purposefullifebcs@gmail.com](mailto:purposefullifebcs@gmail.com)



## ¡Valoramos su opinión! Encuestas

# Películas sensoriales en Cinemark

Una visualización agradable a los sentidos significa que se encienden las luces de limpieza, se reduce el volumen y se anima a los niños a cantar, bailar y divertirse. La película comienza justo a las 10 am. ¡Estas películas están abiertas a cualquiera!

- 15 de abril- Super Mario Bros
- 13 de mayo- Guardians of the Galaxy 3
- 10 de junio- Spiderman Across the Spiderverse



**Próxima sesión-  
4 de mayo de  
2023**



**La seguridad no es un  
accidente- Enseñanza de  
Acciones Seguras en el Hogar y  
en la Comunidad**

# Oradores

**¿Quién necesita saber sobre su discapacidad o la de su hijo? Cuándo y cómo puede compartir esa información.**

## Panelistas

- Justin Romack, Asistente Director, Recursos de discapacidad de TAMU
- Melanie McCurry, Coordinadora de prácticas de PATHS
- Ty Day, Auto-Defensor, Junior en Bryan High

## Oradora

Megan Garner, Especialista en Autismo Secundario y Discapacidad de Baja Incidencia en BISD

# Tus experiencias al crecer: aprender sobre tu discapacidad

---

- ¿Tus padres te enseñaron sobre tu discapacidad?
- ¿Qué métodos diferentes usaron para educarlo sobre su discapacidad?
- ¿Qué edad tenías cuando comenzaron estas conversaciones?
- ¿Cambió su visión de su discapacidad a medida que envejecía?



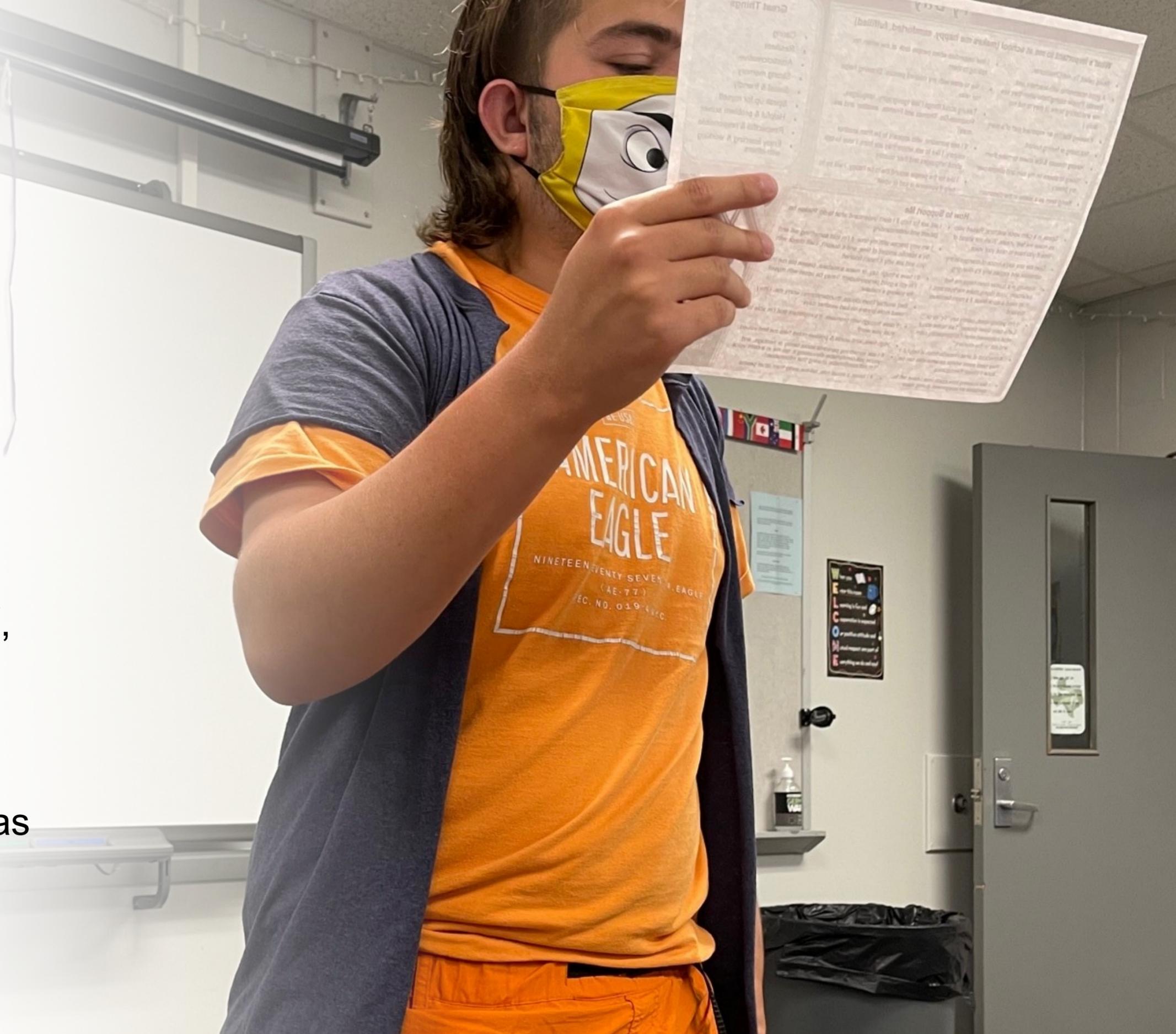


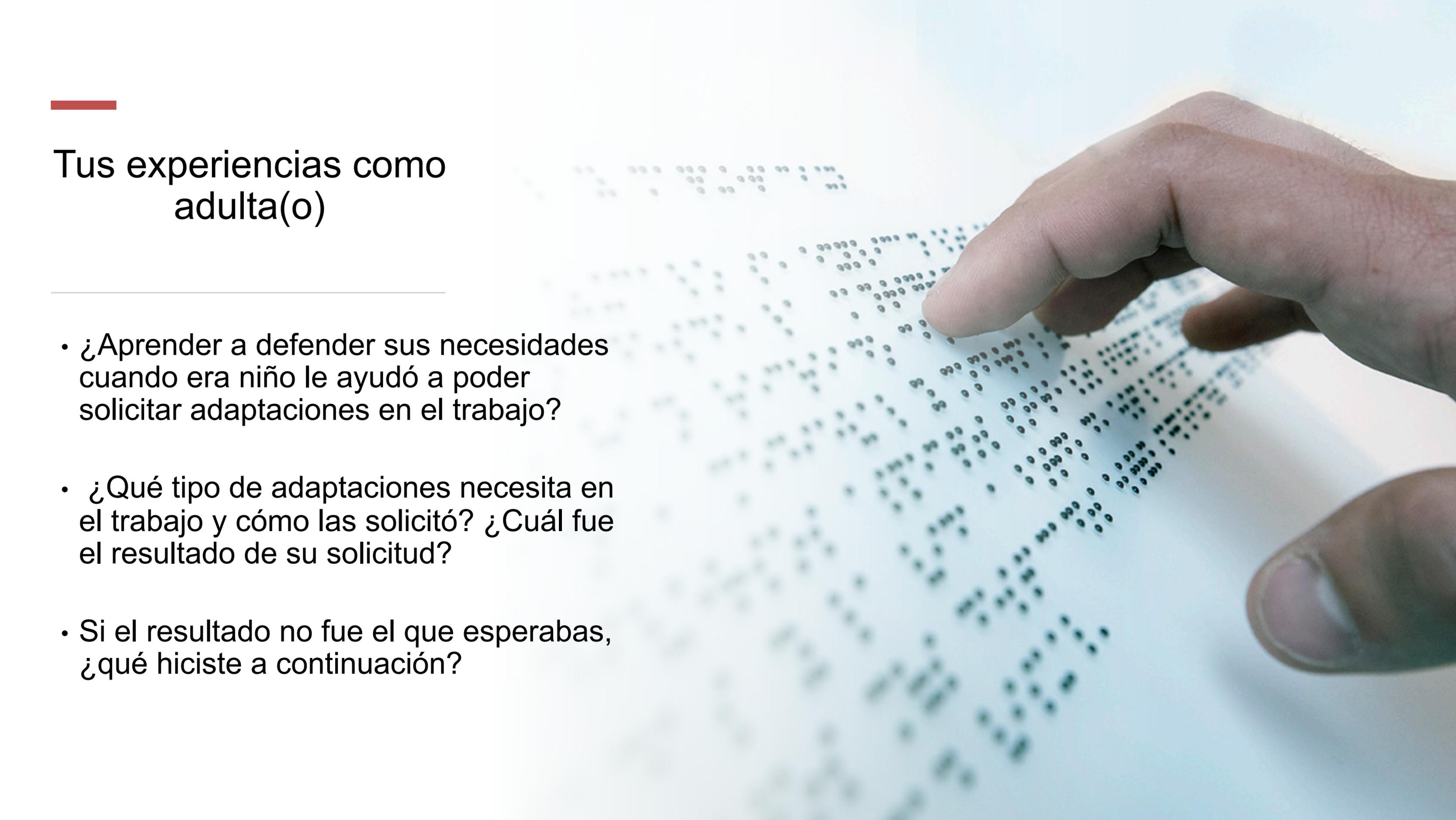
## Tus experiencias al crecer: autodefensa

- ¿Tus padres te enseñaron cómo abogar por tus necesidades?
- Si no fueron tus padres, ¿quién te ayudó a aprender a abogar por ti mismo?
- ¿Qué fue lo más importante que aprendiste de ellos?
- ¿Qué edad tenías cuando empezaste a hablar por ti mismo?

# Tus experiencias al crecer: Años escolares

- ¿Te enseñaron habilidades de autodefensa en la escuela? Si es así, ¿qué le enseñaron?
- ¿Participaste en tus reuniones del IEP? Si es así, ¿qué edad tenía cuando comenzó a asistir a sus reuniones?
- ¿Tuviste algo que decir en las metas o adaptaciones de tu IEP?



A close-up photograph of a person's hand pointing at Braille text on a white surface. The Braille is arranged in several lines, and the hand is positioned as if reading or highlighting a specific part of the text. The background is a soft, out-of-focus light blue.

## Tus experiencias como adulta(o)

---

- ¿Aprender a defender sus necesidades cuando era niño le ayudó a poder solicitar adaptaciones en el trabajo?
- ¿Qué tipo de adaptaciones necesita en el trabajo y cómo las solicitó? ¿Cuál fue el resultado de su solicitud?
- Si el resultado no fue el que esperabas, ¿qué hiciste a continuación?



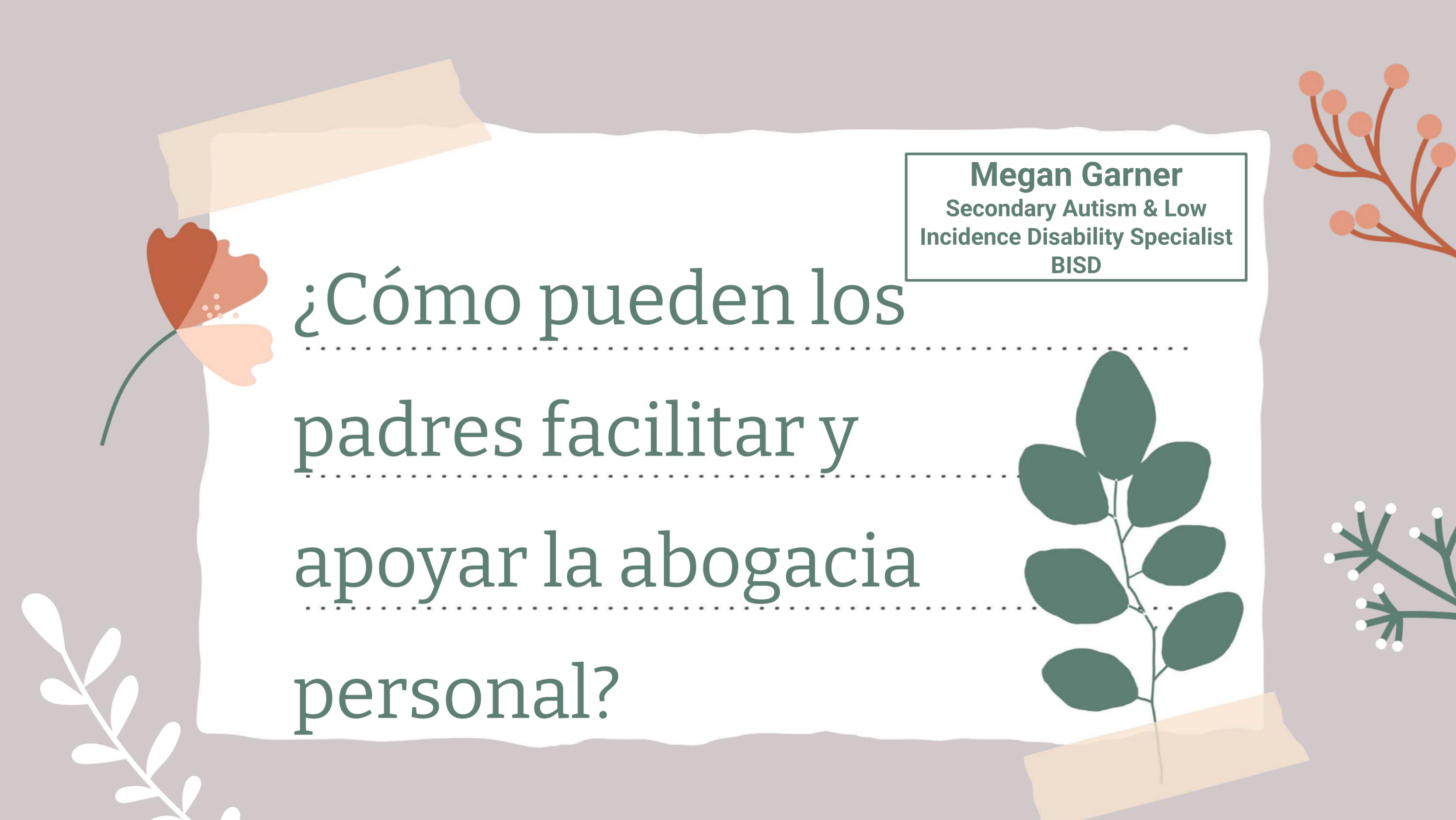
## Alojamiento en la universidad

- ¿Cuáles son las diferencias entre adaptaciones en la escuela secundaria y adaptaciones en la universidad?
- ¿Cuál diría que es la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes cuando solicitan adaptaciones en la universidad?



# Programa PATHS

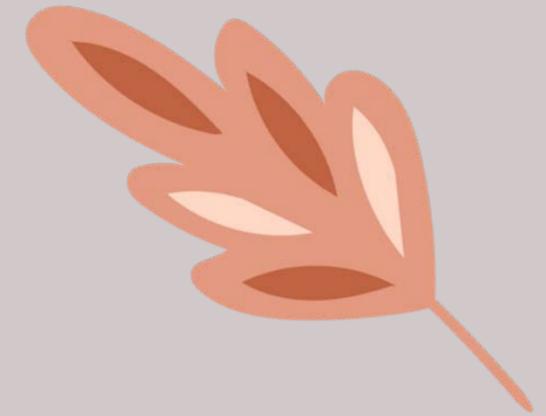
- ¿Qué es el programa PATHS y quién puede solicitar el programa?
- ¿Diría que los adultos en el programa tienen una buena comprensión de cómo su discapacidad afecta la forma en que aprenden y trabajan cuando comienzan el programa?
- ¿Qué tipo de actividades realizan los estudiantes de PATHS para aprender a defender sus necesidades cuando están en el trabajo?



**Megan Garner**  
Secondary Autism & Low  
Incidence Disability Specialist  
BISD

¿Cómo pueden los  
padres facilitar y  
apoyar la abogacía  
personal?

No puedes abordar tus debilidades sin tener conciencia de ellas. No desarrollarás una conciencia de tus debilidades a menos que las experimentes.



## Divulgación

¿Qué considerar?

Enfoque

Recursos

## Accommodations

¿Qué considerar?

Tipos

Enfoque

Recursos

## Personal Advocacy

¿Cuál es el punto de?

¿Qué considerar?

Enfoque

Ideas

# Revelación de la condición de discapacidad

¿Qué considerar?

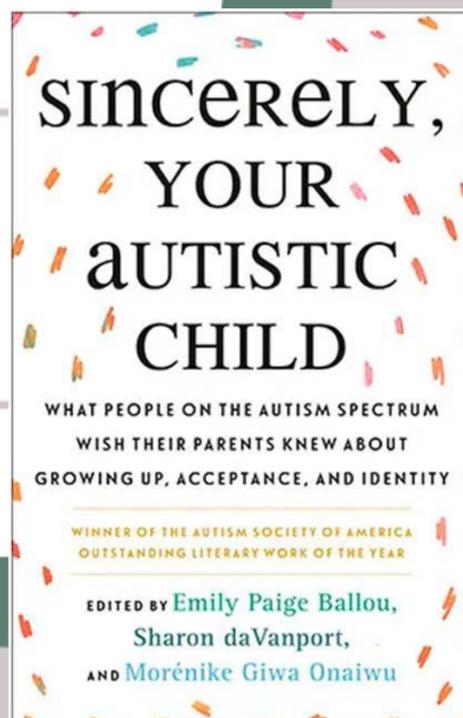
Desarrollo cognitivo, evolutivo y social del estudiante

Recursos

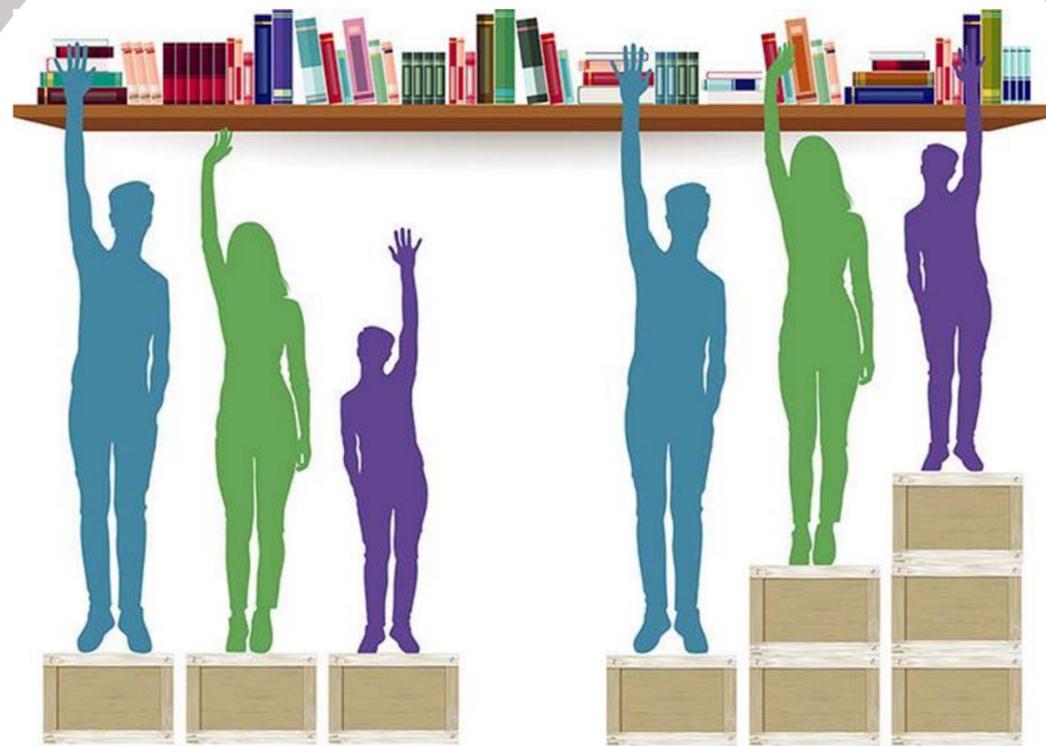
Iris Center Recursos para libros y películas para niños: Representaciones de personas con discapacidad

Acercarse

Considere, converse y coordine



# Alojamientos



**igualdad**

**equidad**

## Considerar:

necesidades de los estudiantes

## Tipos:

Académico

conductual

Funcional

Profesional

## Enfoque:

\*La independencia es la



Identifique la necesidad, haga una

lluvia de ideas sobre los apoyos,

implemente y recopile datos sobre

la eficacia

# Cómo fomentar la autodefensa a cualquier edad

\*Crea formas para que su voz sea escuchada\*



## Primera Infancia - Primaria

- Opciones de ropa
- Elegir útiles escolares
- Ayudar con las tareas domésticas/responsabilidades del hogar
- Seguir una rutina/horario

## Escuela Intermedia-Secundaria

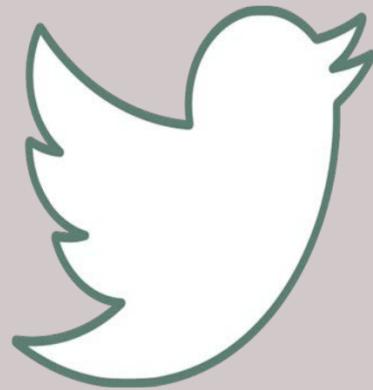
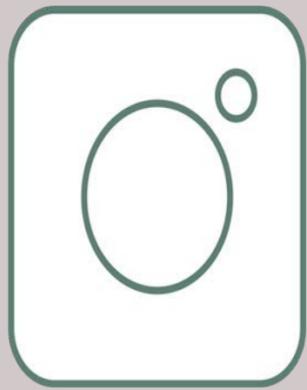
- Tareas de una lista y registro
- Elegir la ropa para la semana
- Ayudando a preparar las comidas
- Establecer límites
- Hablando de cosas buenas y difíciles
- Administrar un presupuesto personal
- **Asistir a sus reuniones de ARD y prepararse para compartir**

## Escuela Preparatoria - Post Secundaria

- Identificación de fortalezas de habilidades vocacionales
- Listado de objetivos de trabajo/carrera/escuela
- Analizando tiempos difíciles con nuevos enfoques para el futuro
- Desarrollar un Plan de Vida
- **Asistir o dirigir sus reuniones ARD**



# Conectarse!





**La vida es un juego  
de aprendizaje.  
¡Puedes subir de  
nivel o quedarte  
atascado!**

