

Colaboración durante el ARD

**Credito:
Gail Wright**

Colaboración

La colaboración es un grupo de personas que trabajan juntas para lograr un objetivo o un proyecto, pero trabajan juntos y se alimentan unos de otros. Están tomando decisiones y trabajando juntos.

Comunicación

La comunicación es esencial para la colaboración en el proceso del IEP. La comunicación simplemente significa que todos los miembros de un equipo están hablando entre ellos, actualizándose mutuamente sobre lo que están haciendo y qué progreso están logrando, y haciéndose preguntas unos a otros para asegurarse de que el equipo esté de acuerdo durante el proceso.

Colaboración

La colaboración se lleva a cabo con la intención de generar ideas, elaborar estrategias o, de lo contrario, reunir las personas para ser creativos, tomar decisiones o pensar estratégicamente.

LA COLABORACIÓN TIENE QUE BASARSE EN EL RESPETO QUE SE DEMUESTRA ..

- Realizando reuniones en tiempos y lugares mutuamente convenientes
- Asegurándose que todos tengan la misma información
- Incorporando diferentes opiniones
- Dando validez a diferentes puntos de vista

Una buena colaboración es promovida por los siguientes eventos

- Recordando que tienen un propósito común (su hijo)
- Permitir que todos tengan una voz
- Comunicarse francamente con respeto
- Asumiendo buenas intenciones
- Valorando el equipo y los miembros
- Confiando en el proceso
- Practicando habilidades efectiva de escuchar

Declaraciones de Yo

Durante la reunión, permita que cada persona tenga la oportunidad de contar su historia. Intente usar declaraciones de “yo” cuando comparta su punto de vista y escúchese unos a otros.

Declaraciones de “Yo” y reformulaciones positivas

- Siento (*declara sus sentimientos*) cuándo (*indique el comportamiento no deseado que desea detener*), porque (*explique por qué te sientes así*) y (*exponga sus expectativas futuras y/ o sus consecuencias futuras*).

Las declaraciones de “Yo” se refieren a una forma de expresar pensamientos o sentimientos de una manera *asertiva*, en lugar de *agresiva*.

Declaraciones de “Yo” y reformulaciones positivas (continuado)

Por lo general, es más difícil expresar enojo a través de declaraciones de ‘yo’ sin que resulte culpable y ataque. Recuerde practicar el uso de declaraciones positivas de ‘yo’.

Consejos para el uso de las declaraciones de “yo”

- Diga 'yo' (en lugar de 'usted' o 'ellos')
- Di lo que sientes
- Di cual es el evento / situación que provocó tus sentimientos
- Diga de qué se trata el comportamiento o sus consecuencias a las que se opone
- Di lo que hubieras preferido que sucediera

Alternativas al uso de declaraciones de “yo”

Ejemplo # 1 No puedes hablar con ellos. No les importa

Lo que puedes decir es: Me resulta difícil hablar con ellos o Recibo la misma respuesta cuando tenemos una reunión ARD.

Ejemplo # 2 El maestro no se preocupa por mi hijo.

Lo que puedes decir es: A menudo he sentido que el maestro no comprende las características del autismo.

Antes de la reunión del IEP

Antes de la reunión, practique estos consejos de colaboración en su casa. Puede *sonar* tonto, pero practicando nos ayuda a sentirnos más relajados y seguros.

TÉCNICAS DE COLABORACIÓN

- Enfócate en el problema, no en las personas.
- Considere nuevas ideas.
- Si necesita más información, haga preguntas aclaratorias.
- Encuentre un terreno común.
- A veces está bien decidir que un problema no se puede resolver.
- Elija soluciones en las que ambas partes sean de acuerdos.
- Pongase de acuerdo verbalmente de los próximos pasos.

Consejos para un IEP exitoso:

- Esté preparado para la reunión del IEP.
- Pide más tiempo si es necesario.
- ¡Hagan preguntas! No se sienta avergonzado de pedir más aclaraciones. Debería poder explicar cómodamente lo que sucedió en el IEP a alguien que no estaba allí.
- Intenta mantener tus emociones. Si te sientes emocional, pide un corto descanso. Recuerde, la ira es una emoción.
- Sepa los nombres de los miembros del equipo. Refiérase a ellos por su nombre para mostrar que está prestando atención y para hacer que la reunión sea más personal.
- Durante la reunión, siempre refiérase a su hijo por su nombre.
- Asegúrese de comprender quién, qué, dónde, cuándo y por qué.
- Escriba notas y consúltelas si es necesario.
- Ser cortés. Diga gracias cuando sea apropiado. Los modales tiene un gran efecto.

Conflicto durante el ARD

En ocasiones, se necesitan oídos y ojos diferentes para superar el conflicto. Pida que el director o un administrador de educación especial esté presente y que la reunión tenga lugar en la oficina del distrito en lugar de la escuela.

Conflicto durante el ARD (continuado)

Si la reunión no funciona o no está de acuerdo con las recomendaciones hechas por el equipo del IEP, antes de llamar a un abogado o comenzar a la fase de debido proceso, intente tener otra reunión del IEP.

Jerarquía Educativa

Recuerde que el sistema educativo se basa en una jerarquía que generalmente consta de las siguientes posiciones:

- **SUPERINTENDENTE**
- **SUPERINTENDENTES AUXILIARES (Secundaria y Primaria)**
- **DIRECTORES (Jefes de departamento, incluida la educación especial)**
- **ESPECIALISTAS DEL PROGRAMA (asignados a escuelas o regiones específicas)**
- **DIRECTORES**
- **SUBDIRECTORES**
- **MAESTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CONSEJEROS y ESPECIALISTAS**

No tema pedir otra reunión

RECUERDA...

90% de los conflictos se resuelven con estrategias de colaboración o mediación. Son *muy* efectivos en la negociación de servicios de educación especial.

Consentimiento y firma del IEP

¿Tengo que firmar?

Al igual que otros documentos legal, su firma es muy importante cuando firmas los documentos del distrito escolar.

Hay tres veces que se requiere su firma durante el proceso del IEP (Plan de educación individualizado.)

- Cuando se evalúa por primera vez a su hijo, debe dar su consentimiento informado.
- Cuando su hijo sea reevaluado, debe dar su consentimiento informado.
- También debe dar su consentimiento antes de la provisión inicial de educación especial y servicios relacionados.

Firmando el IEP

- **No tiene** que firmar el IEP en la reunión.
- Puede solicitar una copia para llevar a su casa, revisar su contenido y pensar en ello. Pero, si no está de acuerdo con el IEP de su hijo, tiene la obligación de decirle al distrito que no está de acuerdo y con qué parte del IEP no está de acuerdo.
- Siempre haz esto escribiendo una *Opinión Disidente*.
- Pídale que se adjunte al IEP.
- Las mejores prácticas en nuestro estado recomiendan dar a los padres 10 días para considerar su decisión. De lo contrario, las escuelas están obligadas a seguir adelante con el nuevo IEP según los requisitos de IDEA.

FAPE

Los padres a menudo tienen la impresión de que si **no** les gusta un IEP, todo lo que tienen que hacer es **no** firmarlo y **no** tendrá efecto. **Esto no es verdad.**

Las escuelas están obligadas por ley a proporcionar FAPE (una educación gratuita y apropiada).

Cuando un niño con necesidades especiales está cubierto por la ley de educación especial (IDEA), los distritos deben tener un IEP legal para ese niño en todo momento.

Si un padre no quiere firmar el IEP y simplemente sale de la reunión, la ley exige que las escuelas brinden FAPE, y el nuevo IEP entra en vigencia. Muchos padres creen erróneamente que si no firman, el IEP queda invalidado.

Mediación

Si ha agotado todos sus esfuerzos en la colaboración del IEP, intente la mediación.

Esta es una técnica muy efectiva que es menos conflictiva que una audiencia de debido proceso.

Los folletos de mediación están en la mesa de atrás para aquellos que lo necesitan.

Lo que funciona / Lo que no funciona

Centrarse en un tema o área de la vida

Le ayuda a profundizar

- Habilidad de Negociación
 - Todos sienten que escuchaba - refleja con exactitud las perspectivas
 - Comience con una base común
 - Permanecer incondicionalmente constructivo
 - Hecho en asociación

- Puente a la planificación de la acción
 - ¿Qué se necesita para mantener / mejorar?
 - ¿Qué hay que cambiar?



	Qué funciona/tiene sentido	Qué no funciona/tiene sentido
Perspectiva de la persona	<p>UTILICE ESTA INFORMACIÓN PARA CREAR LA</p> <p>A G E N D A</p>	<p>UTILICE ESTA INFORMACIÓN PARA CREAR LA</p> <p>A G E N D A</p>
Perspectiva del personal	<p>PARA AQUELLO QUE DEBE PERMANECER IGUAL</p>	<p>PARA AQUELLO QUE DEBE CAMBIAR</p>

Desacuerdos

Se utiliza para organizar las perspectivas sobre un tema específico o para obtener una descripción instantánea de

Ahora

Lo que está funcionando	Lo que no funciona / ¿Qué podría mejorar?
¿Qué significa la palabra persona está funcionando?	¿Qué es lo que la persona dice no funciona o podría ser mejor?
¿Qué significa la palabra familia está funcionando?	¿Qué significa la palabra familia no está funcionando o podría ser mejor?
¿Qué dice la persona / maestro / terapeuta personal (etc) está funcionando?	¿Qué es lo que dicen no funciona o podría ser mejor?

Lo que funciona/tiene sentido

Lo que no funciona/tiene sentido

La perspectiva de
Kathleen

Relaciones con amigos
Tener sus tijeras en casa
Moldes para cortar
Vestirse con su propio estilo
Hacer cosas donde ella se mantiene limpia
Coser en casa y hacer su ropa

No llegar a usar SUS tijeras
Ensuciarse y hacer trabajos que implican limpiar
Tener que hacer cojinetes
Tener que hacer trabajos que a ella no le gustan
No ser escuchada

Perspectiva de la
madre

Kathleen tiene un lugar adonde ir durante el día
Pasar tiempo con Kathleen cocinando juntos
Kathleen nunca se queda sola en casa o el taller

Su agenda debe seguir la del taller
Kathleen no puede traer sus propias tijeras al trabajo
No hay suficiente trabajo de moldes para ella
Kathleen abrirá la puerta a cualquiera

Perspectiva
del personal

Kathleen hace lo que le dicen
Ella tiene un programa de comportamiento
Ella usa cualquier tijera que pueda conseguir
Ella sigue las reglas la mayor parte del tiempo
Que ella cumpla con los “criterios” antes de ser considerada para el trabajo en

Kathleen no seguirá las reglas con coherencia
Que Kathleen insiste en usar ciertas tijeras
Que Kathleen no quiere ensuciarse
Que a Kathleen no le gustan los otros trabajos que están disponibles

Después de un cambio en el medicamento para las convulsiones...



The Learning Community

Lo que funciona/tiene sentido

Lo que no funciona/tiene sentido

La perspectiva de
Beth

N'Nother Nada

- Creemos que está mareada y teme caerse
- No puede caminar tan bien como lo hacía antes del nuevo medicamento
- A menudo está enojada

La perspectiva de la
familia

- No tiene convulsiones
- Los medicamentos genéricos son menos caros que los de marca

- Se está volviendo agresiva
- No es ella misma. Ya no es más una persona dulce.
- Teme caminar, parece temerosa de caerse
- Los comportamientos comenzaron después de cambiar el medicamento para convulsiones de una marca a genérico: creemos que el genérico no funciona como lo hizo el de marca

Plantee la pregunta que quisiera que la gente responda

4 + 1

¿Qué has intentado? 1	¿Qué ha aprendido? 2	¿Qué satisfecho estas? 3	¿Qué te preocupa? 4
¿Qué has hecho? ¿Cuándo se hace? ¿Quién más estaba allí?	¿Qué ha aprendido de sus esfuerzos?	¿Qué te gusta de lo que intentaste? ¿Qué salió bien? Lo que funcionó para usted?	¿Qué retos has encontrado? ¿Qué no te gusta de lo que intentaste? Lo que no funcionó para usted?

+1 – Sabiendo lo que aprendio que va hacer proximo?

Lo que hemos hecho para abordar la desnutrición de Liz

¿Qué hemos intentado?	¿Que hemos aprendido?	¿De qué estamos contentos?	¿De qué nos preocupamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Comidas congeladas saludables • Hija cocinando una semana de comida para ella • Batidos altos en proteínas 2 veces al día 	<ul style="list-style-type: none"> • No le gusta la comida procesada • Casi siempre comerá la comida casera de su hija • Los batidos de proteínas funcionan muy bien • Si ella tiene un día realmente malo, puede que solo beba un licuado en el mejor de los casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ella sube de peso constantemente • Encontró al menos dos opciones que funcionan para ella • Ella se compromete a comer cuando pueda 	<ul style="list-style-type: none"> • La hija se estresa al cocinar y conducir 5 horas de ida y vuelta cada fin de semana • Solo come una vez al día • Perderá el apetito de nuevo si la depresión regresa

+1: Seguir haciendo batidos de proteínas; encontrar a alguien local para cocinar ocasionalmente; siga preguntando “¿Qué comió hoy”, no solo “Comió hoy?”

Nombre: _____

Mi pregunta enfoque: _____

¿Que intenté?	¿Que aprendi?	¿De qué estoy contento?	¿De qué estoy preocupado?
Basado en mi aprendizaje, ¿qué haré a continuación?			

Para ayudarte a responder:

Columna 1: ¿Qué hiciste? ¿Cuándo lo hiciste? ¿Quién más estaba allí?

Columna 2: ¿Qué aprendiste de lo que intentaste?

Columna 3: ¿Qué te gustó de lo que intentaste? ¿Qué salió bien? ¿Qué funcionó para ti?



Lo qué funciona/Lo qué tiene sentido

Lo que no funciona/Lo que no tiene sentido

Persona #1 _____

Persona #2 _____

Persona #3 _____
