



# ¿Qué y cómo aprenderán? Las metas del IEP lideran el camino.

Robin Miller, CSISD Specialized Programs Coord.

Purposeful Life

February 2019

# ¿Por qué son importantes las metas del IEP?

Porque establecen las prioridades educativas de un estudiante y aseguran que no se pasen por alto las habilidades críticas.

En otras palabras, se aseguran de que la escuela sea significativa y productiva para su hijo.



# Áreas de objetivos a considerar:

- Materias académicas básicas (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales)
- Comunicación
- Habilidades sociales y comportamiento adaptativo.
- Habilidades funcionales

# Dependiendo del estudiante, las habilidades funcionales podrían incluir:

- Autocuidado
- Motricidad fina o motricidad gruesa.
- Organización y planificación
- Habilidades de vida independiente
- Uso comunitario
- Habilidad para usar equipo de adaptación o tecnología de asistencia.
- Habilidades vocacionales

# Todos los objetivos deben estar basados en datos. Algunas fuentes de datos incluyen

- Evaluación individual completa
- Evaluaciones externas
- Pruebas estatales y puntos de referencia del distrito
- Progreso en las metas anteriores
- Medidas basadas en el currículo
- Aporte del maestro
- Observaciones en el aula
- Evaluación de la transición y plan de transición
- Aportes de los terapeutas
- Estudiante
- Padre



# Después de recopilar los datos, el equipo escribe un PLAAFP (nivel actual de logros académicos y desempeño funcional)

- El PLAAFP debe describir las habilidades y necesidades del estudiante en todas las áreas relevantes, y debe estar libre de jerga.
- Debe incluir una declaración sobre cómo la discapacidad del estudiante afecta su capacidad para acceder y dominar el plan de estudios.
- Debe indicar claramente el nivel de rendimiento del estudiante, incluidas las adaptaciones o apoyos necesarios para que el estudiante tenga éxito. Por ejemplo, podría decir: "Robin puede usar marcas de conteo para agregar de forma independiente números de un dígito. Con un gráfico de 100, puede sumar números de dos dígitos sin reagrupar. Cuando se le da una calculadora de 10 funciones, Robin puede agregar columnas de hasta 10 números de 2 dígitos con 80% de precisión "

# PLAAFP, cont'd

- El PLAAFP no tiene que abordar cada TEK de nivel de grado. En su lugar, debe centrarse en las habilidades clave que son más importantes para el éxito del estudiante. Estas podrían ser las habilidades fundamentales para el área temática, o podrían ser brechas de habilidades importantes que impiden el progreso del estudiante.
- Después de leer el PLAAFP, debe tener una idea clara de las prioridades del estudiante para el nuevo IEP.
- Cuando pasa a los objetivos, debería ver una conexión clara entre el PLAAFP y los objetivos.

# A continuación, el equipo escribe las metas.

- Debe haber al menos un objetivo en cada área donde el PLAAFP haya identificado una brecha de habilidades.
- No debería haber una lista interminable de objetivos. El equipo debe considerar los resultados a largo plazo y establecer prioridades para desarrollar un número razonable de objetivos.
- Las preocupaciones de los padres y estudiantes deben ser consideradas al establecer prioridades y desarrollar metas.
- Si el estudiante está trabajando en habilidades de precursor, cada meta debe tener al menos dos objetivos a corto plazo.



# ¿Cómo se ve una buena meta?

- **Marco de tiempo** ("Dentro de las 36 semanas de instrucción", "Al final del año escolar 2019-2020")
- **Condición** ("dado un cuadro de multiplicación", "cuando se le da un organizador gráfico y oraciones iniciales", "se dan indicaciones visuales y pre-enseñanza de las expectativas sociales")
- **Comportamiento observable** ("Robin multiplicará los números hasta 20", "Robin escribirá un párrafo de cinco oraciones", "Robin jugará un juego cooperativo con un compañero durante cinco minutos")
- **Criterios de dominio** ("con 80% de precisión", "obteniendo una puntuación de al menos 15 en la rúbrica adjunta", "en 4 de 5 oportunidades observadas")

# Ejemplos de metas

- Al final de su programa de entrenamiento de 12 semanas, cuando se le presente una lista de tareas y estantes etiquetados, Julian almacenará el armario de suministros de la enfermera con el 90% de precisión.
- Dentro de las 36 semanas de instrucción, dado un sistema de comunicación de salida por voz, Sara solicitará de manera independiente 3 elementos o actividades en una observación cronometrada de 30 minutos.
  1. Al final del segundo período de informe, dado un sistema de comunicación de salida de voz y dos avisos de gestos, Sara solicitará un elemento o actividad cuando se le pregunte "¿qué desea?" En 3 de cada 4 ensayos registrados.
  2. Al final del cuarto período de informe, dado un sistema de comunicación de salida de voz y dos avisos de gestos, Sara solicitará dos elementos o actividades en una observación cronometrada de 30 minutos.

# ¿Cómo sabes si tu hijo está progresando?

- Informes de progreso y tarjetas de calificaciones del IEP
- Conferencias de padres y profesores
- Hacer la tarea juntos o revisar la tarea de su hijo
- Rendimiento en pruebas estatales
- Observar el uso funcional de las habilidades del IEP (¿ Si Robin está aprendiendo a agregar con una calculadora, puede usar eso para agregar el costo de los comestibles en una lista de compras? ¿ Si está aprendiendo a restar, puede restar para ver si se le ha dado el cambio correcto?)

# Leyendo un informe de progreso del IEP:

- Si la maestra acaba de ingresar un código de letra, eso no es suficiente. Póngase en contacto con la escuela y solicite detalles.
- No verás dominio inmediato. Su hijo no ganará 80 y 90 cada seis semanas como lo haría en una boleta de calificaciones.
- Debe haber un aumento constante en el dominio de la habilidad de su hijo

# Ejemplos:

- El primer informe dice que Robin puede sentarse durante 3 minutos durante la hora del círculo. La siguiente dice que puede sentarse por 5, luego 6 minutos y 30 segundos, y luego domina la meta de sentarse por 10 minutos. En el informe final de progreso, ella ha mantenido la habilidad.
- El primer informe de progreso de Sam dice que puede identificar una forma bidimensional (círculo). El siguiente dice que puede identificar círculos y cuadrados, luego puede identificar círculos, cuadrados y triángulos, etc.
- El primer informe de progreso de Juan dice que puede identificar 5 palabras de uso frecuente a nivel de grado. Los tres siguientes dicen que puede identificar 6 palabras de la vista a nivel de grado. Tenemos que volver a ARD. Juan no va a dominar esta meta.



# Tareas:

Lea la última ARD de su hijo. ¿El PLAAFP y los objetivos tienen sentido? ¿Describen a su hijo? De lo contrario, solicite una conferencia de padres y maestros para discutir sus inquietudes.

Antes de la próxima ARD de su hijo, comuníquese con el maestro(s) para hablar sobre el PLAAFP y los objetivos, y para hablar sobre las prioridades educativas de su hijo





# Recursos

Texas Project First's PLAAFP Guide:  
<https://texasprojectfirst.org/node/199>

TEA's Guide to Understanding STAAR Reports:  
<https://texasassessment.com/families/understanding-the-test-score/>