

Colaboración durante el ARD

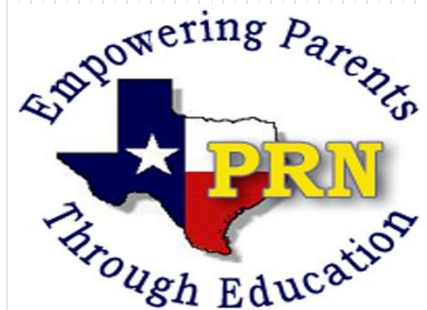
Gail Wright

Regional Coordinator

936 .581. 2045

gwrightpath@yahoo.com

PATH Project



Colaboración

La colaboración es un grupo de personas que trabajan juntas para lograr un objetivo o un proyecto, pero trabajan juntos y se alimentan unos de otros. Están tomando decisiones y trabajando juntos.

Comunicación

La comunicación es esencial para la colaboración en el proceso del IEP. La comunicación simplemente significa que todos los miembros de un equipo están hablando entre ellos, actualizándose mutuamente sobre lo que están haciendo y qué progreso están logrando, y haciéndose preguntas unos a otros para asegurarse de que el equipo esté de acuerdo durante el proceso.

Colaboración

La colaboración se lleva a cabo con la intención de generar ideas, elaborar estrategias o, de lo contrario, reunir las personas para ser creativos, tomar decisiones o pensar estratégicamente.

LA COLABORACIÓN TIENE QUE BASARSE EN EL RESPETO QUE SE DEMUESTRA ..

- Realizando reuniones en tiempos y lugares mutuamente convenientes
- Asegurándose que todos tengan la misma información
- Incorporando diferentes opiniones
- Dando validez a diferentes puntos de vista

Una buena colaboración es promovida por los siguientes eventos

- Recordando que tienen un propósito común (su hijo)
- Permitir que todos tengan una voz
- Comunicarse francamente con respeto
- Asumiendo buenas intenciones
- Valorando el equipo y los miembros
- Confiando en el proceso
- Practicando habilidades efectiva de escuchar

Declaraciones de Yo

Durante la reunión, permita que cada persona tenga la oportunidad de contar su historia. Intente usar declaraciones de “yo” cuando comparta su punto de vista y escúchese unos a otros.

Declaraciones de “Yo” y reformulaciones positivas

- Siento (*declara sus sentimientos*) cuándo (*indique el comportamiento no deseado que desea detener*), porque (*explique por qué te sientes así*) y (*exponga sus expectativas futuras y/ o sus consecuencias futuras*).

Las declaraciones de “Yo” se refieren a una forma de expresar pensamientos o sentimientos de una manera *asertiva*, en lugar de *agresiva*.

Declaraciones de “Yo” y reformulaciones positivas (continuado)

Por lo general, es más difícil expresar enojo a través de declaraciones de ‘yo’ sin que resulte culpable y ataque. Recuerde practicar el uso de declaraciones positivas de ‘yo’.

Consejos para el uso de las declaraciones de “yo”

- Diga 'yo' (en lugar de 'usted' o 'ellos')
- Di lo que sientes
- Di cual es el evento / situación que provocó tus sentimientos
- Diga de qué se trata el comportamiento o sus consecuencias a las que se opone
- Di lo que hubieras preferido que sucediera

Alternativas al uso de declaraciones de “yo”

Ejemplo # 1 No puedes hablar con ellos. No les importa

Lo que puedes decir es: Me resulta difícil hablar con ellos o Recibo la misma respuesta cuando tenemos una reunión ARD.

Ejemplo # 2 El maestro no se preocupa por mi hijo.

Lo que puedes decir es: A menudo he sentido que el maestro no comprende las características del autismo.

Antes de la reunión del IEP

Antes de la reunión, practique estos consejos de colaboración en su casa. Puede *sonar* tonto, pero practicando nos ayuda a sentirnos más relajados y seguros.

TÉCNICAS DE COLABORACIÓN

- Enfócate en el problema, no en las personas.
- Considere nuevas ideas.
- Si necesita más información, haga preguntas aclaratorias.
- Encuentre un terreno común.
- A veces está bien decidir que un problema no se puede resolver.
- Elija soluciones en las que ambas partes sean de acuerdos.
- Pongase de acuerdo verbalmente de los próximos pasos.

Consejos para un IEP exitoso:

- Esté preparado para la reunión del IEP.
- Pide más tiempo si es necesario.
- ¡Hagan preguntas! No se sienta avergonzado de pedir más aclaraciones. Debería poder explicar cómodamente lo que sucedió en el IEP a alguien que no estaba allí.
- Intenta mantener tus emociones. Si te sientes emocional, pide un corto descanso. Recuerde, la ira es una emoción.
- Sepa los nombres de los miembros del equipo. Refiérase a ellos por su nombre para mostrar que está prestando atención y para hacer que la reunión sea más personal.
- Durante la reunión, siempre refiérase a su hijo por su nombre.
- Asegúrese de comprender quién, qué, dónde, cuándo y por qué.
- Escriba notas y consúltelas si es necesario.
- Ser cortés. Diga gracias cuando sea apropiado. Los modales tiene un gran efecto.

Conflicto durante el ARD

En ocasiones, se necesitan oídos y ojos diferentes para superar el conflicto. Pida que el director o un administrador de educación especial esté presente y que la reunión tenga lugar en la oficina del distrito en lugar de la escuela.

Conflicto durante el ARD (continuado)

Si la reunión no funciona o no está de acuerdo con las recomendaciones hechas por el equipo del IEP, antes de llamar a un abogado o comenzar a la fase de debido proceso, intente tener otra reunión del IEP.

Jerarquía Educativa

Recuerde que el sistema educativo se basa en una jerarquía que generalmente consta de las siguientes posiciones:

- **SUPERINTENDENTE**
- **SUPERINTENDENTES AUXILIARES (Secundaria y Primaria)**
- **DIRECTORES (Jefes de departamento, incluida la educación especial)**
- **ESPECIALISTAS DEL PROGRAMA (asignados a escuelas o regiones específicas)**
- **DIRECTORES**
- **SUBDIRECTORES**
- **MAESTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CONSEJEROS y ESPECIALISTAS**

No tema pedir otra reunión

RECUERDA...

90% de los conflictos se resuelven con estrategias de colaboración o mediación. Son *muy* efectivos en la negociación de servicios de educación especial.

Consentimiento y firma del IEP

¿Tengo que firmar?

Al igual que otros documentos legal, su firma es muy importante cuando firmas los documentos del distrito escolar.

Hay tres veces que se requiere su firma durante el proceso del IEP (Plan de educación individualizado.)

- Cuando se evalúa por primera vez a su hijo, debe dar su consentimiento informado.
- Cuando su hijo sea reevaluado, debe dar su consentimiento informado.
- También debe dar su consentimiento antes de la provisión inicial de educación especial y servicios relacionados.

Firmando el IEP

- **No tiene** que firmar el IEP en la reunión.
- Puede solicitar una copia para llevar a su casa, revisar su contenido y pensar en ello. Pero, si no está de acuerdo con el IEP de su hijo, tiene la obligación de decirle al distrito que no está de acuerdo y con qué parte del IEP no está de acuerdo.
- Siempre haz esto escribiendo una *Opinión Disidente*.
- Pídale que se adjunte al IEP.
- Las mejores prácticas en nuestro estado recomiendan dar a los padres 10 días para considerar su decisión. De lo contrario, las escuelas están obligadas a seguir adelante con el nuevo IEP según los requisitos de IDEA.

FAPE

Los padres a menudo tienen la impresión de que si **no** les gusta un IEP, todo lo que tienen que hacer es **no** firmarlo y **no** tendrá efecto. **Esto no es verdad.**

Las escuelas están obligadas por ley a proporcionar FAPE (una educación gratuita y apropiada).

Cuando un niño con necesidades especiales está cubierto por la ley de educación especial (IDEA), los distritos deben tener un IEP legal para ese niño en todo momento.

Si un padre no quiere firmar el IEP y simplemente sale de la reunión, la ley exige que las escuelas brinden FAPE, y el nuevo IEP entra en vigencia. Muchos padres creen erróneamente que si no firman, el IEP queda invalidado.

Mediación

Si ha agotado todos sus esfuerzos en la colaboración del IEP, intente la mediación.

Esta es una técnica muy efectiva que es menos conflictiva que una audiencia de debido proceso.

Los folletos de mediación están en la mesa de atrás para aquellos que lo necesitan.



**THANK YOU
FOR
ATTENTION!
ANY QUESTIONS?**



Gail Wright

Regional Coordinator Region 6

936 .581. 2045

